Утверждено:
Заведующий МБДОУ Детский сад № 5

пгт Тымовское
 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Батурина                                            (Ф. И. О.)*

**Паспорт проекта**

**«Эколята –дошколята»**

Полежайкина Татьяна Александровна

 МБДОУ Детский сад №5 пгт Тымовское

пгт Тымовское 2018

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

***Экологическое воспитание*** – составная часть нравственного воспитания, под ним понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой

***Экологическая культура*** как качество личности формируется в системе непрерывного экологического воспитания. Его основные звенья: семья, образовательная организация, самовоспитание.

Для становления экологически культурной личности нужно пробудить эстетические переживания.

***Цель экологического воспитания***- формирования бережного отношения к окружающей среде. Педагог учит детей соблюдать нравственные принципы природопользования, активно изучать, охранять и защищать природу своей местности

***Экологическое образование*** реализуется в большей степени через научно-исследовательскую деятельность дошкольников и деятельность по интересам. Виды экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям дошкольников. Формирование экологической культуры дошкольников возможно только при условии взаимосвязи различных форм и методов экологического воспитания.

Сотрудничество с родителями способствует воспитанию у дошкольников осознанного отношения к природе, людям, окружающему миру. Такая работа включает: психолого-педагогическое просвещение родителей; совместную деятельность педагогов с семьей  по воспитанию детей; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми; коррекцию семейного воспитания.

Совместная деятельность подразделяется:

-на познавательную: день открытого урока, выпуску экологической газеты, совместные викторины. Родители помогают в оформлении, подготовки призов, а также участвуют в мероприятиях.

-трудовую: оформление группы, благоустройство и озеленение участка группы ,проведение выставок.

-досуговую: совместные праздники, соревнования, конкурсы.

Работа сотрудничества должна основываться на педагогике сотрудничестве и проводиться в двух направлениях : педагог-родитель и педагог- ребенок –родитель.

**Автор**: Полежайкина Татьяна Александровна

**Вид проекта**: познавательно-информационный с заданным результатом, групповой.

**Продолжительность**: среднесрочный *(с01.10.2018 по 26.02.2019)*.

**Участники**: дети средней группы «Радуга »,   родители воспитанников, воспитатели.

**Образовательная** область: познание, коммуникация.

**Цели проекта**: создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей.

**Задачи**:

* Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки.
* Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках.
* Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
* Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
* Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

**Предварительная работа**: наблюдения, сбор материала, беседы, чтения художественной литературы.

**Участие специалистов ДОУ в осуществлении проекта**: привлечение музыкального руководителя.

**Работа с родителями**: консультация, анкетирование.

**Продукт проектной деятельности**: выставка поделок из природного материала родителей с детьми, выставка рисунков «Деревья нашего детского сада», путешествие с детьми по экологической тропинке, презентация проекта.

**Предполагаемые результаты:**

1. Знание детьми названий деревьев и их характерных особенностей.
2. Бережное отношение детей к природе. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

**Этапы создания и оформления тропинки:**

- Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

- Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов.

- Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.

- Составление паспорта всех точек тропинки.

- Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.



