Экскурсия в библиотеку». Конспект НОД для детей подготовительной группы

 «Экскурсия в библиотеку». Конспект НОД для детей подготовительной группы

«Есть страна чудесная на свете,

Ее **Библиотекою зовут**.

Сюда приходят взрослые и дети

Потому что книги здесь живут».

**Экскурсия**, как форма обучения-это особый вид занятий, который дает возможность,в естественной обстановке знакомить **детей с природными**, культурными объектами, с деятельностью взрослых. Основное значение **экскурсии в том**, что они обеспечивают формирование у **детей** конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

Предлагаю Вашему вниманию **конспект НОД на тему***«****Экскурсия в библиотеку****»* для **детей подготовительной группы**.

Тип НОД: усвоение новых знаний.

Форма организации: **экскурсия**.

Основная образовательная область: *«Познание»*(формирование целостной картины мира,расширение кругозора, была в интеграции с обр. обл. *«Коммуникация»* *(развитие речи)*; *«Труд»(хозяйственно-бытовой труд)*; "Социализация"*(развитие игровой деятельности)*.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная.

Цель НОД: познакомить **детей с профессией библиотекаря**.

Задачи:

Образовательные: формировать у **детей** реалистические представления о труде **библиотекаря**, показать значимость **библиотеки**.

Развивающие:обогащение новых слов: **библиотекарь**, стеллаж, книжные полки;активизация словаря: читатели, книги, журналы, иллюстрации; учить **детей** ремонтировать порванные книги.

Воспитывающие: воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду **библиотекаря**; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

Методы и приемы: вопросы, разъяснение, пояснение, эксперименты, игровые, наглядные, практические.

Предварительная работа: Чтение художественного произведения, беседа о труде **библиотекаря**. Заранее воспитатель договаривается о возможности проведения **экскурсии**, как с родителями воспитанников, так и с **библиотекарем**.

Оборудование: книги, стеллажи, все находящиеся в **библиотеке**, клей для подклейки книги, скотч, ножницы.

Литература: Общеобразовательная программа дошкольного образования *«От рождения до школы»* под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой

Ход **НОД-ЭКСКУРСИИ**:

1.Вводная часть:

За 2-3 дня до **экскурсии** предлагаю детям почитать сказку А. С. Пушкина *«О рыбаке и рыбке»* *(****подготавливаю детей к экскурсии****)*. Ищем сказку в книжном уголке (мотивирую **детей** на предстоящую деятельность,ее у нас нет, предлагаю детям сходить за книгой в **библиотеку**. Но для начала мы с ребятами вспоминаем ПДД (правила дорожного движения,и правила поведения в общественных местах.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, а как надо вести себя в **библиотеке**?

*(Дети рассказывают о правилах поведения в общественных местах)*

2.Основной этап:

Дети и воспитатель пришли в **библиотеку**. Воспитатель говорит детям о том, что они пришли в **библиотеку**. Воспитатель дает детям время осмотреться, затем представляю **библиотекаря**, предлагаю **библиотекарю** рассказать об этой увлекательной профессии. **Библиотекарь** – очень важная и нужная профессия. Слово **библиотекарь** происходит от слова *«****библия****»*, что означает *«книга»*. У многих людей есть домашние **библиотеки**, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – **библиотеки**. Работа **библиотекаря проходит в библиотеке**, среди книг. Каждая **библиотека – это целые города**, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает **библиотекарь**. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр.По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит **библиотекарь на такую карточку**, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее. *(****библиотекарь показывает карточки****,дети рассматривают)***Библиотекарь выдаёт книги**. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. **Библиотекарь** рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для **детей**.

**Библиотекарь**: Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? *(дети отвечают)*

А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки.

Будьте внимательны!

1. Без языка, без голоса, а все расскажет.

*(книга)*

2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает.

*(книга)*

3. Кто говорит молча?

*(книга)*

4. Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней.

*(книга)*

5. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких,

Помогаем детям мы стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас.

*(книги)*

-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

Воспитатель: Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Ребята повторяют *(прием словарной работы)*.

Воспитатель и **библиотекарь**: Молодцы, ребята! Вы, так себя хорошо вели, а самое главное вы запомнили, как нужно вести себя в **библиотеке**, в читальном зале?

Дети: Тихо, не шуметь!

Затем воспитатель просит **библиотек**., записать в карточку книгу,за который пришли.

Воспитатель: Ребятки, ой посмотрите, книга немного порвана! Что мы можем сделать?Дети отвечают: подклеить!Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правы, давайте мы подклеим книгу. Теперь вы научились “лечить” книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою **библиотеку**. А если кто увидит в нашем детском саду потрёпанную книгу, то сможете сразу её отремонтировать. И наш книжный уголок будет всегда аккуратным.

Воспитатель: Ребятки, а что же вы узнали о профессии **библиотекарь**? *(рефлексия)* *(обобщение)* *(дети отвечают)*

**Библиотекарь** напоминает детям о том, что книгу нужно вернуть вовремя, так как другие детки придут и захотят почитать сказку о *«Рыбаке и рыбке»*

Воспитатель и дети благодарят **библиотекаря за интересную**, познавательную **экскурсию и книгу и прощаются**.

3.Заключительный этап: Во вторую половину дня предлагаю детям поиграть в сюжетно-ролевую игру *«****Библиотекарь****»*.